



Koncepce rozvoje školy

Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál

Koncepce rozvoje školy je dokument, který vyjadřuje záměry na několik let dopředu. Uvedené podněty jsou rozděleny do několika oblastí se zaměřením především na oblast výchovně vzdělávací práce na základní škole.

1. Perspektiva školy, její hlavní cíle

Základní škola a mateřská škola Dvorce je organizace s právní subjektivitou zřízená Obcí Dvorce. Je školou spádovou. Škola je složená z několika budov tvoří ji: základní škola, mateřská škola, školní družina se školní jídelnou.

Plnohodnotnou součástí právního subjektu jsou i mateřská škola a školní družina, které pracují podle svých ŠVP a jejichž činnost probíhá na základě vzájemné spolupráce.

Základní cíle školy vyplývají z vize školy a jsou podrobně rozpracovány ve školním vzdělávacím programu. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

2. Udržení existence úplné základní školy jako jediné v obci

V posledních letech se naše škola stále potýká s poklesem žáků a ani do budoucna nemůžeme počítat s výrazným nárůstem počtu žáků.

Nejistota existence školy, popřípadě zrušení druhého stupně může vést k tomu, že budou odcházet na jiné školy nejen žáci druhého stupně, ale i jejich mladší sourozenci.

Udržení základní školy v obci je často klíčové pro její komunitu. Základní školy nejen poskytují vzdělání dětem, ale také jsou centrem sociálního života obce

Navrhovaná opatření:

- Podpora z veřejných zdrojů:
 - Spolupráce s místními a státními úřady na získání finanční podpory.
 - Hledání grantů zaměřených na vzdělávání a rozvoj venkovských oblastí.
- Zapojení komunity:
 - Organizace akcí, které přitahují místní obyvatele, jako jsou slavnosti, sportovní dny nebo workshopy.
 - Vytvoření občanských sdružení na podporu školy.
- Zvýšení atraktivity školy:
 - Nabídka inovativních vzdělávacích programů, například ekologické výuky nebo digitálních technologií.
 - Spojení školy s projekty místního rozvoje.
- Marketing a komunikace:
 - Informování veřejnosti o významu školy prostřednictvím sociálních sítí, místního tisku a letáků.
 - Partnerství s místními firmami, které mohou poskytnout finanční nebo materiální podporu.
- Podpora demografického růstu:
 - Povzbuzování mladých rodin k přestěhování do obce například nabídkou výhodného bydlení.
 - Udržení školy v obci vyžaduje trvalou spolupráci všech zainteresovaných stran.
- Zlepšení infrastruktury
 - Dostupnost dopravy žáků z okolních obcí
 - Zajištění kvalitního technického a materiálního vybavení i ve venkovských podmínkách

3. Personální a materiální podmínky vzdělávání

Podnět druhý: Odborná kvalifikovanost učitelů a stabilita pedagogického sboru

Odborná kvalifikovanost učitelů a stabilita pedagogického sboru jsou zásadní faktory pro zajištění kvalitního vzdělávání. Pedagogové by měli mít odpovídající vzdělání a certifikace pro výuku v daném stupni školy.

Navrhovaná opatření:

- Pravidelné další vzdělávání a profesní rozvoj, jako jsou semináře, kurzy nebo konference, umožňuje učitelům udržet krok s moderními metodami výuky.
- Podpora stability pedagogického sboru, kvalitní zázemí a podpora vedení školy
- Vytváření přátelského a respektujícího kolektivu podporuje dlouhodobou spokojenost učitelů.
- Mentoring a spolupráce: Nově příchozím pedagogům poskytnout pomoc od zkušenějších kolegů.
- Podpora týmové spolupráce mezi učiteli zlepšuje nejen pracovní prostředí, ale i kvalitu výuky.

Kombinace kvalifikovaných učitelů a stabilního týmu vytváří prostředí, kde se děti mohou optimálně vzdělávat a rozvíjet.

4. Postupné zlepšování materiálních podmínek k práci žáků i pedagogů

Postupné zlepšování materiálních podmínek ve školách je klíčové pro vytvoření prostředí, které podporuje efektivní učení i práci pedagogů. Modernizace vybavení:

Navrhovaná opatření:

- Investice do aktualizace školního nábytku, například ergonomických stolů a židlí.
 - Pořízení moderní audiovizuální techniky, jako jsou interaktivní tabule, projektory či kvalitní zvukový systém.
 - Digitální technologie:
 - Zavádění nových vzdělávacích aplikací, které podporují interaktivní výuku.
- Zlepšení prostorových podmínek:
 - Rekonstrukce učeben, aby byly prostory funkční, estetické a přívětivé.
 - Zřízení odpočinkových zón pro žáky i pedagogy.
 - Vybavení odborných učeben, například, dílen nebo hudebních a uměleckých tříd.
- Dostupnost kvalitních učebních pomůcek.
 - Instalace energeticky úsporného osvětlení a vytápění.
 - Využívání udržitelných materiálů při opravách a výstavbě.
 - Vytvoření dlouhodobého plánu pro údržbu školních prostor.
 - Aktivní komunikace s obcí a místními organizacemi za účelem získání financí.

Zlepšení materiálních podmínek může výrazně zvýšit kvalitu vzdělávání a spokojenost všech ve škole.

5. Oblast vzdělání

Oblast vzdělávání a jeho cíle se liší podle kulturního, společenského a individuálního kontextu.

Obecně však cíle vzdělávání zahrnují několik klíčových oblastí:

- Získání znalostí a dovedností:

- Poskytnout jednotlivcům potřebné informace, schopnosti a dovednosti pro profesní i osobní život.
- Rozvoj kritického myšlení:
 - Učit studenty analyzovat, hodnotit a tvořit nové nápady.
- Etický a sociální rozvoj:
 - Podporovat hodnoty jako respekt, spravedlnost a odpovědnost vůči společnosti.
- Příprava na zaměstnání:
 - Zajistit, aby studenti byli připraveni na pracovní trh, a to jak z technického hlediska, tak z hlediska týmové spolupráce.
- Celoživotní učení:
 - Povzbuzovat zvědavost a touhu po poznávání i mimo školní prostředí.
- Rozvoj kreativity a inovací:
 - Podporovat schopnost myslet "mimo krabici" a přicházet s originálními řešeními.
- Wellbeing:
 - Podporovat emocionální a fyzické zdraví prostřednictvím vzdělávání.

Podnět čtvrtý: Diferenciace forem a metod práce s žáky se speciálními potřebami učení, zavádění prvků inkluzivního vzdělávání

Počet žáků se specifickými poruchami učení, zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním i mimořádným nadáním v jedné nebo více oblastech rok od roku přibývá. Inkluzivní vzdělávání vyžaduje flexibilitu, empatii a otevřenost učitelů i celé školy. Diferenciace forem a metod práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je klíčovým aspektem inkluzivního vzdělávání. Zde jsou některé přístupy a metody, které mohou být účinné při implementaci inkluzivního vzdělávání:

Navrhovaná opatření:

- **Formy práce:**
 - Individuální plánování: Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu, který reflektuje specifické potřeby každého žáka.
 - Kooperativní učení: Žáci pracují v malých skupinách, kde si vzájemně pomáhají. Tento přístup podporuje sociální interakci a kolektivní řešení problémů.
 - Týmová výuka: Spolupráce mezi učitelem, asistenty pedagoga, speciálními pedagogy a dalšími odborníky.
- **Metody práce:**
 - Multisenzorické metody: Využití vizuálních, auditivních, kinestetických a taktilních aktivit ke zvýšení zapojení žáků.
 - Diferencované úkoly: Přizpůsobení obtížnosti úkolů podle schopností jednotlivých žáků.
 - Alternativní způsoby hodnocení: Například portfolia nebo projektové práce místo tradičních testů.
- **Prvky inkluzivního vzdělávání:**
 - Podpora rozmanitosti: Vytvoření prostředí, kde se oceňuje jedinečnost každého žáka.
 - Využití asistenta pedagoga: Asistent pedagoga může poskytovat individuální podporu během vyučování.
 - Komunikace se žákem a rodinou: Zajištění dialogu mezi školou, žákem a jeho rodinou pro pochopení a řešení individuálních potřeb.

Podnět pátý: Práce s nadanými žáky

Práce s nadanými žáky na základní škole je důležitá pro rozvoj jejich potenciálu a zároveň pro jejich integraci do školního prostředí. Zde je několik návrhů, jak podporovat nadané žáky:

- Identifikace nadání
 - Diagnostika: Využití testů inteligence, tvořivosti nebo specifických talentů.
 - Pozorování: Učitelé by měli sledovat projevy nadání, jako je rychlé porozumění učivu, tvořivé myšlení nebo hluboký zájem o konkrétní obor.
 - Spolupráce s odborníky: Zapojení psychologů či speciálních pedagogů k identifikaci nadání.
- Přizpůsobení výuky
 - Individualizace: Předkládání náročnějších úkolů, které odpovídají schopnostem nadaného žáka.
 - Zrychlený postup: Umožnění rychlejšího osvojování učiva nebo přeskočení některých ročníků.
 - Rozšíření učiva: Nabídka hlubšího zkoumání témat, která žáka zajímají.

6. Prezentace školy na veřejnosti

Podnět pátý: **Usilovat o zájem rodičů a veřejnosti a tím zajistit udržení, popřípadě navýšení počtu žáků**

Navrhovaná opatření:

- Vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti. Hledat další cesty k rozvoji přenosu informací o dění ve škole.
- Udržovat popřípadě zvyšovat pestrou nabídku zájmových kroužků a dále zlepšovat nabídku služeb školní družiny.
- Podporovat pořádání společných kulturních a společenských akcí pro rodiče a děti, co nejvíce otevřít školu veřejnosti.
- I nadále úzce spolupracovat rodiči, obecním úřadem a Radou školy. Spolupracovat na přípravě tradičních akcí školy (Školní ples, vánoční trhy, Den dětí, sběrové a sportovní akce, společné akce s okolními školami, výlety a projekty), popřípadě získat rodiče pro vedení kroužků.
- Vytvářet otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci a vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti. Vést žáky k uvědomělému pozitivnímu přístupu k životnímu prostředí a k zdravému způsobu života, systematicky působit proti vandalismu, násilí mezi žáky. I nadále se podílet na vytváření klidné a bezpečné venkovské školy rodinného typu.
- Nabídnout dětem možnost výuky i mimo školu (exkurze, výlety, návštěvy kulturních zařízení, plavecký výcvik, lyžařský kurz).
- I nadále podporovat zapojení školy do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“.

Závěr

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Dvorce je dána jako orientační směr vývoje, který bude podle podmínek a potřeb školy měněn a doplňován tak, aby vedl k plnění a dosažení cíle. Především však nesmí zapomenout, že to dobré, co škola vytvořila a na čem stavěla v předešlém období, je třeba uchovat, popřípadě rozvíjet.

Ve Dvorcích 1. 4. 2025